

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Спортивная школа «Олимп»
городского округа Рефтинский

Принята на заседании
педагогического совета
МАУ ДО СШ «Олимп»
Протокол № 2 от «30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАУ ДО СШ «Олимп»

О. Л. Филиппова

Приказ № 227
от «08» июня 2023 г.



**Программа работы
со спортивно одаренными детьми в
МАУ ДО СШ «Олимп»**

Автор - составитель:

Гордина Галина Александровна

Инструктор-методист

МАУ ДО СШ «Олимп»

Рецензент:

Шишкина Александра Александровна

Старший инструктор-методист

МАУ ДО СШ «Олимп»

п. Рефтинский,
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1. Пояснительная записка	4
2. Структура деятельности педагогического коллектива по реализации задач программы	8
3. Основная часть	9
3.1. Формы и методы работы с одарёнными и мотивированными обучающимися	9
3.2. Этапы реализации программы	10
4. План мероприятий по реализации программы работы со спортивно одаренными детьми в МАУ ДО ДЮСШ «Олимп»	12
5. Заключительная часть	14
6. Список используемой литературы	14

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа работы со спортивно одаренными детьми в МАУ ДО ДЮСШ «Олимп»
Основание для разработки	- Федеральный закон от 04.12.2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Федеральная целевая программа развития образования; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2016г. №424 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявившихся выдающиеся способности»; - Постановление Российской Федерации от 17.11.2015г. №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявившихся выдающиеся способности, сопровождения мониторинга их дальнейшего развития»; - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП ПРОЕКТ «Успех каждого ребенка» - Муниципальная программа «Развитие системы образования в городском округе Рефтинский до 2024 года», утвержденная постановлением главы городского округа Рефтинский от 29.12.2018 года № 957 - Устав МАУ ДО ДЮСШ «Олимп»; - Программа развития МАУ ДО ДЮСШ «Олимп».
Цель Программы	Создать условия для выявления, поддержки и развития спортивно одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Задачи Программы	1. Проведение диагностического обследования детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех возрастных ступенях). 2. Создание базы данных ОД в рамках Программы. 3. Поддержание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды, обеспечивающей развитие одаренных детей и предъявления их достижений. 4. Обеспечение необходимыми нормативно-правовыми,

	финансово-экономическими, материально-техническими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работы с одаренными детьми.
Сроки реализации Программы	2022 – 2025 г.г.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Увеличение количества спортивно одарённых детей, через участие в разнообразных видах и формах спортивной деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях. 2. Положительная динамика процента участников и призеров в соревнованиях различного уровня. 3. Наличие пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми. 4. Увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми. 5. Востребованность выпускников со специальной одаренностью в профессиональных образовательных учреждениях.

1. Пояснительная записка

В МАУ ДО ДЮСШ «Олимп» накоплен определённый опыт работы по развитию и поддержке спортивного потенциала обучающихся. В учреждении ведется необходимая работа по выявлению, обучению и воспитанию одарённых и мотивированных детей путём создания условий в образовательном процессе для развития и реализации их спортивного и творческого потенциала. Это дает возможность не потерять одарённых детей, и продолжить им занятия спортом в профильных учебных заведениях.

Программное и нормативное обеспечение деятельности по работе с одаренными детьми осуществляется на основании планов учебно-воспитательной работы Учреждения, отделения по виду спорта, перспективного планирования, воспитательной системы и программы развития МАУ ДО ДЮСШ «Олимп».

Накопленный опыт позволяет систематизировать деятельность в этом направлении и выделить его в отдельную программу.

Целью деятельности школы становится не просто обеспечение учебно-воспитательного процесса, а комплексное сопровождение ребёнка на всём протяжении обучения, то есть система профессиональной деятельности, направленная на создание психолого-педагогических, социально-психологических условий для успешного развития

В школе определены формы и направления деятельности по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей, в соответствии с которой проводятся спортивные

соревнования, обеспечивается поддержка участия одаренных детей в межрегиональных, всероссийских, международных соревнованиях.

Программа содержит систему мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, совершенствования работы с педагогическими кадрами.

В современных условиях школа ориентирована не на формирование какого-то определённого типа личности, а на развитие природной индивидуальности каждого ребёнка, творческих способностей, подготовке профессионального самоопределения и социальной адаптированности к новым условиям жизни. В связи с этим ведется поиск таких психолого-педагогических условий в педагогическом процессе, которые могли бы в максимальной степени способствовать проявлению самостоятельности и активности обучающихся, а также продвижению в их физическом, интеллектуальном и личностном развитии.

Механизм реализации программы представляет собой использование технологических элементов содержания деятельности педагогических работников.

Представленная технология управления работой с одаренными детьми выстроена с учетом социально-психологических обстоятельств, ресурсов и условий конкретного образовательного учреждения дополнительного образования детей.

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательного учреждения и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Актуальность программы заключается в необходимости поиска новых организационных форм по выявлению одаренных детей, новых педагогических технологий по развитию детской одаренности; совершенствованию системы целевого управления этой работой.

Основной целью программы является создания условий для выявления, поддержки и развития спортивно одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основные задачи:

- разработка и создание системы поиска, выявления и диагностики одаренных детей и дальнейшее педагогическое их сопровождения в течение всех лет обучения в МАУ ДО ДЮСШ «Олимп»;
- создание технологии организации работы с одаренными детьми в школе;
- создание условий для развития разносторонней одаренности;
- разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда обучающихся и педагогов;
- разработка подходов и механизмов работы с одаренными детьми;

- развитие и поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;
- создание механизмов поддержки одаренных детей;
- создание системы стимулирования труда специалистов, работающих с одаренными детьми;
- осуществление необходимых мероприятий для выявления, развития и поддержки одаренных детей независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- разработка нормативно-правового обеспечения;
- осуществление необходимых мероприятий по организационному обеспечению программы деятельности (кадровому, материально-техническому);
- обновление методической базы работы с одаренными детьми;
- утверждение календарного плана спортивно-массовых мероприятий.

Система выявления и развития талантливых спортсменов строится на следующих базовых принципах:

- индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся);
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип доступности и открытости;
- принцип развивающего обучения;
- принцип добровольности;
- принцип гуманизма, равноправия;
- принцип приоритета общечеловеческих ценностей;
- принцип свободного развития личности;
- принцип защиты прав.

К числу стратегий, основных ценностно-целевых ориентаций в работе с одаренными детьми, можно отнести следующие:

- выявление и развитие потенциальных возможностей;
- активизация – стратегия, ориентированная на создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- преодоление барьеров – стратегия, нацеленная на нивелирование препятствий, мешающих развитию детей; поддержка и развитие высоких достижений, проявленных ребенком;
- стратегия обогащения обучения;

- стратегия ускорения обучения.

Основное требование при включении обучающихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения следующие:

- обучающиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- обучающиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- необходимо согласие родителей, но необязательное участие детей.

Способы ускорения:

1 Индивидуализация обучения для одаренных спортсменов;

2 Занятия в другой, более старшей группе;

3 «перепрыгивание» через группу;

Методические задачи:

- научное, методическое, психологическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных спортсменов;
- психологическое просвещение педагогов по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- создание, разработка и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, реализация программ профильного обучения;
- поиск и систематизация методов диагностики и форм работы с одаренными детьми до уровня четко структурированной деятельности по развитию творческих, интеллектуальных и спортивных способностей;
- создание и обеспечение процесса функционирования механизма мотивации учеников;
- разработка алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми;
- разработка рекомендаций по созданию атмосферы одобрения, понимания и поддержки в семье одаренного ребенка;
- положительная динамика изменения процентного соотношения состава педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Механизмы реализации программы.

1. Внедрение в практику ранней диагностики спортивной одаренности и ее дальнейшего развития, методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе со спортивно одаренными детьми.

2. Создание условий для развития способностей одарённых и мотивированных детей.

3. Совершенствование форм работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми.

4. Совершенствование технологии построения индивидуальных программ, маршрутов развития спортивных способностей одаренных обучающихся школы.

5. Организация социальной, психолого-педагогической, учебно-методической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

6. Формирование системы работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми.

Ожидаемые результаты деятельности. Реализация мероприятий, предусмотренных программой, предполагает:

- повышение результативности обучающихся школы в соревнованиях;
- увеличение числа своевременно выявленных одаренных детей;
- создание системы работы педагогического коллектива по данной работе;
- увеличение количества детей, участников различных соревнований (региональных, всероссийских, международных);
- повышение мотивации обучающихся и уровня обучаемости за счет учета индивидуальных запросов, а также их психологических и социальных характеристик;

Формы и методы оценки эффективности реализации программы:

1. Мониторинг уровня развития спортивных способностей посредством проведения контрольных испытаний по ОФП (общей физической подготовке) и СФП (специальной физической подготовке),

2. Оценка динамики достижений обучающихся спортивной школы через учет количества посещенных соревнований и занятые призовые места.

3. Мониторинг состояния здоровья и комфортности пребывания обучающихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.

2. Структура деятельности педагогического коллектива по реализации задач программы.

Директор МАУ ДО ДЮСШ «Олимп»:

1. координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет и методический совет, тренерские советы;
2. разработка системы поощрений:
 - стимулирование одарённых обучающихся, имеющих значительные результаты на региональных, всероссийских, международных соревнованиях;
 - премирование преподавателей;
3. осуществление контроля деятельности педагогического коллектива по работе с одарёнными и мотивированными к обучению детьми.

Заместитель директора реализует следующие направления:

1. осуществление мотивационной, информационно-аналитической оценочно-результативной функции работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми;
2. планирование работы педагогического коллектива по организации работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми;

3. осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации преподавателей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на выявление, обучение, воспитание и оказание поддержки одарённым и мотивированным детям);
3. организация участия одарённых детей в соревнованиях разного уровня;
4. осуществление контролирующих функций работы тренеров- преподавателей по работе с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися;
5. контроль по сбору банка данных по одарённым и мотивированным обучающимся;

Инструкторско - методический отдел:

1. подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей;
2. сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данному вопросу;
3. подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
4. определение критериев эффективности работы;
5. подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
6. оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте учреждения;
7. организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
8. координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми;
9. помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;
10. сбор банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга);
- 11.повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми в форме методических мероприятий и в рамках распространения педагогического опыта.

Тренер - преподаватель:

1. составляет план педагогической поддержки одарённых обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность;
2. ведёт психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальном плане подготовки);
3. планирует спортивно-массовую работу в группе с учётом реализации одарёнными детьми своих способностей;
4. помогает обучающимся осуществлять анализ собственных достижений (формирование портфолио);
5. оказывает помощь инструктору - методисту в проведении анкетирования обучающихся и их родителей с целью выявления интересов и склонностей детей;
6. осуществляет индивидуальную работу с родителями одарённых детей и привлекает их к совместной работе с обучающимся;
7. проводит тематические родительские собрания;

8. организует встречи обучающихся с одарёнными выпускниками школы – студентами высших и средних специальных учебных заведений;
9. оформляет свой опыт работы с одарёнными обучающимися в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете;
10. проводит открытые занятия, мастер-классы;
11. подготавливает обучающихся к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

Родители:

1. оказывают помощь педагогам в осуществлении работы с одарёнными детьми;
2. оказывают помощь по выявлению интересов и склонностей обучающихся.

3. Основная часть.

3.1. Формы и методы работы с одарёнными и мотивированными обучающимися.

Первая ступень обучения (общеразвивающие группы):

- выявление одарённых и мотивированных детей и работа с ними по развитию способностей на учебно-тренировочных занятиях и внеурочное время;
- осуществление индивидуального подхода на учебно-тренировочных занятиях и внеурочное время;
- составление преподавателями индивидуальных разноуровневых заданий на учебно-тренировочных занятиях и на дом;
- индивидуальная работа с родителями одарённых и мотивированных детей и привлечение их к совместной работе с учащимся;
- проведение конкурсов, соревнований, показательных выступлений;
- поддержание тесной связи с родителями учащихся.

Вторая ступень обучения (группы базового уровня 1-6 годов обучения):

- выявление одарённых и мотивированных детей и работа с ними на учебно-тренировочных занятиях и внеурочное время;
- широкое привлечение обучающихся к работе во внеучебно-тренировочное время (соревновательная деятельность, показательные выступления);
- развитие инициативы и самостоятельности;
- формирование навыков самостоятельной работы с дополнительными источниками информации;
- проведение внутришкольных соревнований, участие в республиканских, зональных, всероссийских, международных соревнованиях;
- обучение самооценке, самоанализу и самоконтролю;
- работа по созданию системы профессиональной ориентации обучающихся.

Третья ступень обучения (группы углублённого уровня 1-2 годов обучения):

- индивидуальная работа и во внеучебно-тренировочное время с одарёнными и мотивированными к обучению детьми;
- оказание помощи в выборе профессии;
- тесная связь школы с средними и высшими учебными заведениями;
- участие в соревнованиях различного уровня;
- формирование умений добывать и обрабатывать необходимую информацию;
- включение обучающихся в инструкторско-судейскую практику;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся.

В основе данного направления использованы элементы информационно-коммуникативных технологий, педагогических технологий личностно-ориентированного подхода, разноуровневого обучения, технология здоровьесберегающего обучения, технологии игрового обучения, направленные на развитие физических способностей и потенциала обучающихся с повышенной мотивацией учебно-познавательной и спортивной деятельности.

3.2. Этапы реализации программы.

Подготовительный этап (2022 год):

1. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.
2. Разработка и утверждение программы.
3. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся школы и составление индивидуальных планов.
4. Создание банка данных по одарённым и мотивированным детям.

Основной этап (2023 – 2024 года):

1. Реализация плана мероприятий, разработанных в рамках программы.

Оценочный этап (2024 – 2025 годы):

1. Оценка результатов деятельности педагогического коллектива по претворению в жизнь программы.
2. Анализ эффективности действия программы.
3. Формирование новых целей и задач.

**4. План мероприятий по реализации программы работы
со спортивно одаренными детьми в МАУ ДО ДЮСШ «Олимп».**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационное направление			
1.	Анализ работы тренеров-преподавателей по работе со спортивно одаренными детьми.	Январь – июнь 2022г.	Директор, заместитель директора, инструктор – методист
2.	Методические совещания для тренеров-преподавателей по работе с одаренными детьми по темам: - «Понятие спортивной одаренности. Специфика работы с одаренными детьми в спорте». - «Особенности содержания учебных программ для одаренных детей». - «Формы и методы работы по выявлению и развитию спортивной одаренности детей».	Май 2022г.	Директор, заместитель директора, инструктор – методист
3.	Разработка планов работы со спортивно одаренными детьми по видам спорта.	Ежегодно август	Тренера - преподаватели
2. Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Разработка календарного плана спортивно-массовых мероприятий МАУ ДО ДЮСШ «Олимп» на учебный год.	Сентябрь 2022г.	Заместитель директора
2.	Утверждение индивидуальных маршрутов подготовки спортивно одаренных детей.	Сентябрь, ежегодно	Директор, заместитель директора, инструктор – методист
3. Научно-методическое направление			
1.	Разработка диагностического инструментария выявления спортивно-одаренных детей, утверждение критериев оценки спортивной одаренности детей по видам спорта.	В течение всего срока	тренеры преподавателя
2.	Создание банка данных спортивно одаренных детей, обновление его данных.	Регулярно	Инструктор - методист

3.	Составление картотеки научных публикаций по проблеме спортивной одаренности, подбор и накопление литературы по проблеме работы со спортивно-одаренными детьми, подготовка методических материалов и рекомендаций для практической работы.	Ежегодно	Инструктор - методист
4. Создание условий для развития, поддержки спортивно одаренных детей			
1.	Оформление стенда «Наша гордость» с целью мотивации к новым достижениям всех обучающихся школы.	Регулярно	Директор, заместитель директора
2.	Реализация календарного плана спортивно-массовых мероприятий школы.	Ежегодно	Заместитель директора, тренеры - преподаватели
3.	Совершенствование форм взаимодействия с социальными партнерами спортивной школы (образовательными учреждениями, общественными организациями, родителями обучающихся и др.).	В течение всего периода	Администрация школы
5. Мониторинговая и контрольно-аналитическая деятельность			
1.	Контроль за выполнением мероприятий программы.	Ежегодно	Директор
2.	Контроль за выполнением плана спортивно-массовых мероприятий школы.	Ежегодно	Заместитель директора
3.	Контроль за реализацией индивидуальных маршрутов подготовки спортивно одаренных детей.	Ежегодно	Заместитель директора
4.	Контроль за проведением контрольных испытаний по ОФП (общей физической подготовке) и СФП (специальной физической подготовке).	Ежегодно	Заместитель директора, инструктор – методист
5.	Контроль за участием спортивно одаренных детей в мероприятиях различного уровня, мониторинг результатов выступлений.	Ежегодно	Заместитель директора, тренеры - преподаватели

5. Заключительная часть.

Система работы по поддержке одарённых обучающихся детско-юношеской спортивной школы – это организованная, управляемая деятельность школы и семьи, направленная на выявление, обучение, воспитание и оказание поддержки одарённым детям, повышение социального статуса творческой личности и помощь в профессиональной ориентации учащихся.

Обучающиеся нуждаются в поддержке творческой инициативы и в квалифицированном совете на этапе выбора профессии. Именно эту помощь и должна оказывать школа, а тренеры-преподаватели – организовать соответствующую работу с одарёнными учащимися.

При проведении работы по поддержке одарённых обучающихся важно не только выявить интересы и творческую направленность личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации. Только комплексный подход к решению вопросов по поддержке одарённых детей способствует успеху дальнейшего выбора деятельности обучающихся, его профессиональной направленности.

Роль тренера-преподавателя по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой, семьёй, всей общественностью. Педагог помогает учащимся осознать свои склонности и способности, направляет развитие их профессиональных интересов.

Педагог должен уметь в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей школьников подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы развить творческий потенциал учащегося и реализовать тот широкий круг задач подготовки выпускников к выбору профессии, которые призвана решать школа.

6. Список используемой литературы.

1. Артюшина Н.К., Чирковская Е.Г. Личностные и профессиональные качества учителя, работающего с одаренными учащимися // Проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Сборник материалов научно-практической конференции / Научн. ред. Н.Ю. Синягина. – М., 2003. – С. 61-63.
2. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. - М., 1990. – 122 с.
3. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973. – 122 с.

4. Дубровина И.В., Лисина М.И. Возрастные особенности психического развития детей. - М., 1982. – 144 с.
5. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М., 2002. – 144 с.
6. Леви В. Нестандартный ребенок. - М., 1989. – 256 с.
7. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М. - Воронеж, 2003. – 464 с.
8. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. – М., 2001. – 320 с.
9. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики. – М., 1993. – 127 с.
10. Одарённость: рабочая концепция. М., 1996. – 6 с.
11. Одаренные дети / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М.Слуцкого. - М., 1991. – 381 с
12. Одаренные дети / Под ред. М. Карне. – М., 1991. – 246 с.
13. Одаренные дети: проблемы полноценного развития: Сборник научных статей и тезисов научных докладов / Под ред. Е.А. Козыревой. – М., 2000. – 102 с.
14. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997. – 137 с.
15. Панов В.И. Некоторые теоретические и практические аспекты одаренности // Прикладная психология. – 1998. - №3. - С. 33-48.
16. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Лейтеса Н.С. - М., 1996. – 416 с.
17. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд-е, расш, перераб. / Науч. ред. В.Д. Шадрикова. – М., 2002. – 94 с.
18. Савенков А.И. Одарённый ребёнок дома и в школе. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с.
19. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности. – М., 2001. – 131 с.
20. Теплов Б.М. Способности и одаренность. – М., 1982. – 286 с.
21. Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М., 1997. – 354 с.
22. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. - М., 1990. – 140 с.
23. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. - М., 1996. - 96 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390141
Владелец Фоминых Ирина Викторовна
Действителен с 03.04.2024 по 03.04.2025